

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Klynge C, Rødkilde Børnehus, Grøndalen og Landsbyen

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Arbejdet med den nye læreplan har i Klynge C har været i gang på flere planer i de forgangne år. Vi kom i 2022 tilbage til en ny normal efter nedlukninger og anderledes måder at være sammen på.

Ligesom det har været en omvæltning for mange, har det også været det for klynge C. I husene er der atter kommet ro og der er kommet gang i alle traditioner og fællesskaber indenfor det seneste år og I klyngen skal vi fortsat arbejde på fællesskabet på tværs af husene.

Vi har genoptaget vores fælles årlige personalemøder på tværs, én i efteråret og én her i april 2023. Emnet har været "team-samarbejde" og personalets måder at være sammen om kerneopgaven på, i egne teams og huse.

Derudover har alle medarbejdere været på 1. hjælps kurser til børn og sidst, men ikke mindst har alle medarbejdere været på kursus i "low Arousal", som er en metode til at tilpasse og give ro i pædagogikken og arbejdet i børnegruppen.

Vi arbejder også fortsat med at få medarbejdere uddannet i ICDP og implementeringen i husene bredt ud. På tværs er også flere arbejdsgrupper der f.eks. har sparring om motorik, sprog og de studerende.

Læreplanerne har været drøftet i ledergruppen, i personalegrupperne, i forældrerådene og bestyrelserne. Der har, i husene, været afprøvet forskellige metoder og modeller for opstilling og gennemførelse af projekter, didaktiske overvejelser og indsamling af data og evalueringer.

Klynge C fik i 2022 ny klyngeleder og tilført to ekstra pædagogiske ledere og det har også givet mulighed for ny refleksion ind i klyngens arbejde med kvalitet for alle børn. Noget af det ledelsen også arbejder en del med, er ressourcer i en tid med mangel på uddannet personale.

I 2022 havde alle tre huse også pædagogisk tilsyn og tilbagemeldinger fra tilsyn har været brugt aktivt i arbejdet med den styrkede læreplan.

God læselyst 😊

Evaluering - Landsbyen 2023

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Siden den sidste evaluering af Den nye styrkede læreplan i 2021 har vi haft flere pædagogiske fokuspunkter omhandlende læringsmiljøer.

Et af Landsbyens mål efter det pædagogiske tilsyn i 2022 har været at udvikle på de fysiske læringsmiljøer i institutionen, som efter pandemien har haft behov for et brush up.

Vi er aktuelt i gang med en gennemgang af interiør og indretning på stuerne. Nogen har fået ryddet op, andre har fået sat legetøj frem og ned i børnehøjde og atter andre har haft ekstra fokus på at opdele stuen i legezoner, så det fremgår tydeligt, hvad man kan lege med hvor.





Vores fortsatte fokus på opdeling af børn i mindre grupper understøtter arbejdet med læringsmiljøer og understøtter dermed børnenes læring og udvikling.

I børnehaven arbejdes med aldersopdelte grupper på fastlagte ugedage, I vuggestuen har vi genoptaget arbejdet med at mødes på tværs af de 5 vuggestuegrupper til storgruppeaktivitet en gang om ugen.

Vi har udarbejdet et nyt koncept for vores fredagsrock i vuggestuen, hvor stjerne selv kommer med sange og der opstår genkendelse og tryghed for børnene i at deltage i aktiviteten.

I sommeren 2022 besluttede vi i Landsbyen at erstatte vores 4 kvartalstemaer med seks årlige temaer af 1-4 ugers varighed.

Vi har haft følgende temaer:

Bondegårdstema – 2 uger

Farveuge – 1 uge

Sanseuge – 1 uge

Eventyrtema – 2 uger

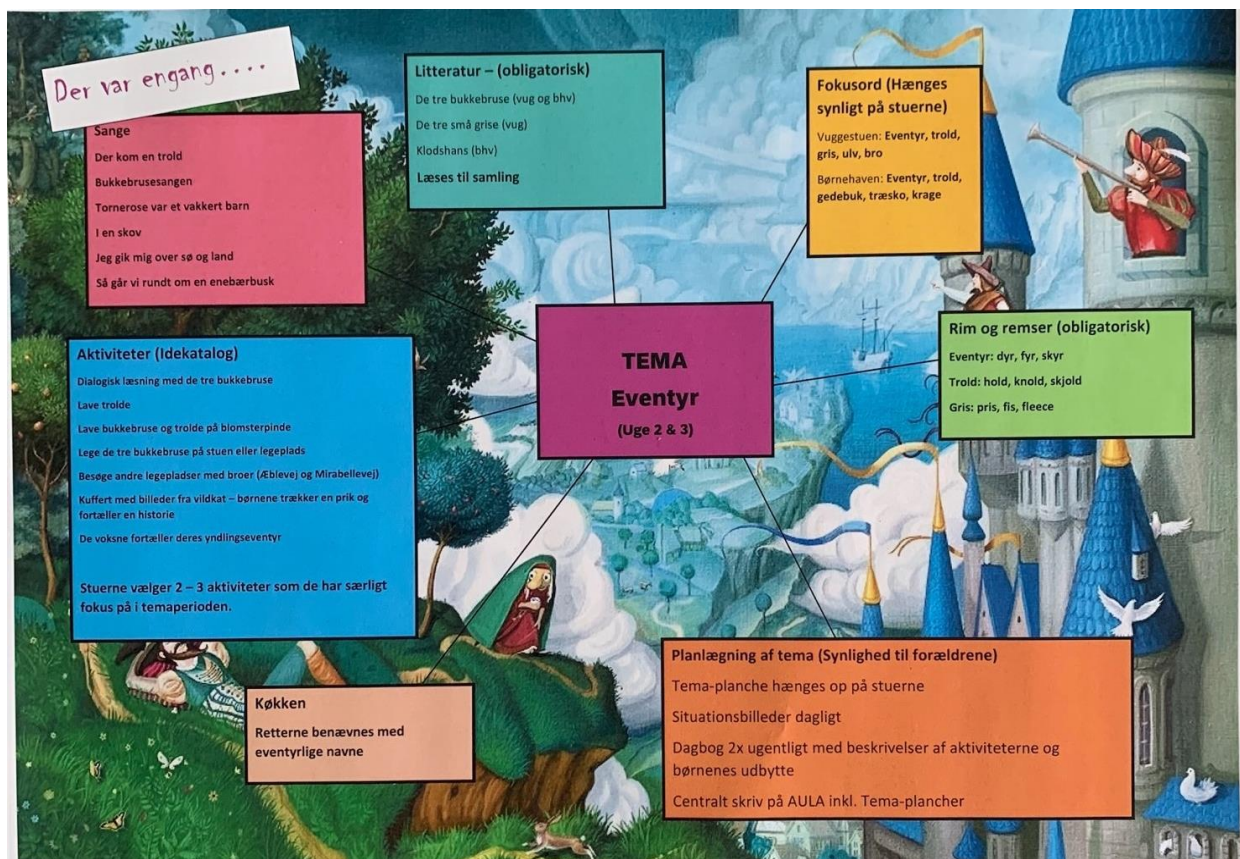
Mig og min krop tema – 2 uger

Fra jord til bord tema – 4 uger

Fyrtårnsgruppen i Landsbyen har udarbejdet temaplaner til stuerne/teamsene i Landsbyen.

Temaplanerne har indeholdt forslag til aktiviteter, sange, rim/remser, fokusord, litteratur og dokumentation.

Der har for hvert tema været udarbejdet en SMTTE-model og været efterfølgende evaluering



Både vuggestuer og børnehaver har arbejdet aktivt med temaerne, der også er blevet formidlet ud til forældrene forud for temaet, så alle har været engagerede omkring temaerne.

Arbejdet med temaerne har løftet det pædagogiske arbejde i Landsbyen og personalet har udvalgt og pædagogisk argumenteret for deres valg af aktiviteter samt dokumenteret over for forældre, hvad der er arbejdet med på stuerne og i teamsene.

Der er foregået videndeling på tværs og børnenes læringsmiljøer har været aktive og synliggjorte.

Flere stuer i Landsbyen har taget tematanken videre og lavet deres egne temaer uden for de fastlagte temaer:

Efter hvert tema har FF-gruppen indsamlet personalets evalueringer og i juni 2023 planlægges nye temaer for 23/24 på baggrund af evalueringerne.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Landsbyen bruger vi SMTTE og refleksionskemaer til evaluering, dokumentation og indsamling af data.

Vi evaluerer vores aktiviteter løbende og har siden den sidste evaluering af den styrkede læreplan lavet flere målrettede projekter med det formål at evaluere på vores pædagogiske praksis.

I 2022 havde vi et stort projekt på tværs i huset, hvor personalet besøgte hinandens praksis og brugte videodokumentation og fælles refleksion som redskab til at skabe øget pædagogisk opmærksomhed på børneperspektivet, deltagelsesmulighederne og den anerkendende tilgang under de pædagogiske måltider i huset.

Til vores tilsyn i 2022 blev det anbefalet at vi fortsatte arbejdet med børns lige deltagelsesmuligheder.

Derfor har FF-gruppen på baggrund af tilsynsanbefalingen samt personalets forudgående arbejde med SMTTE på stuerne hverdagsrutiner, udarbejdet en fælles SMTTE på børns deltagelsesmuligheder/selvhjulpethed under måltidet, som alle i Landsbyen arbejder ud fra hen over sommeren 2023.

Projektet evalueres i august, hvor alle stuer evaluerer på hvor langt de er nået med målene for projektet og hvordan det videre arbejde kan tilrettelægges.

I klyngen holder vi fortsat fokus på at de faglige fyrtårne mødes på tværs i klyngen og erfaringsudveksler og styrkes i opgaveløsningen.

I Landsbyen har vi ugentlige fagligt fyrtårnsmøder, ugentlige stuemøder og månedlige teamsmøder, hvor vi arbejder med pædagogisk planlægning og evaluering

I Landsbyen har vi i fagligt fyrtårns-gruppen udarbejdet en mappe til hver stue med beskrivelse af alle de fastlagte pædagogiske opgaver i løbet af kalenderåret.

Mappen er opdelt i 4 hovedpunkter

-TOPI

-Forældresamtaler

-Sprogarbejde

-Alment pædagogiske opgave

Under hvert hovedpunkt er opgaverne beskrevet, deres deadline, om opgaven er obligatorisk, hvilket materiale, der skal bruges til opgaven samt hvor man kan hente hjælp til opgaven.

I mappen findes også kopier af alt materiale samt en kalenderoversigt med deadlines og særlige begivenheder i løbet af året.

Vi har skabt en ramme, så de pædagogiske opgaver bliver overskuelige og der bedre kan planlægges og skabes tid og rum til evaluering.

To gange om året evaluerer vi vores læringsmiljø på stuerne med det fælles redskab i Klynge C, hvor der evalueres på baggrund af TOPI-vurderingen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Evalueringen af den skriftlige læreplan i Landsbyen tager afsæt i de pædagogiske udviklingsprocesser vi har gennemgået i de forløbne 2 år.

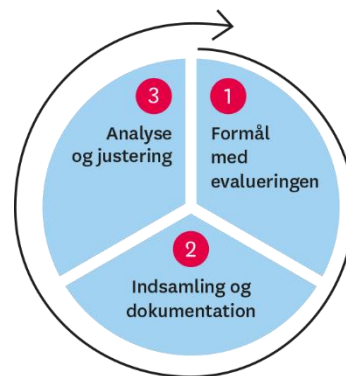
Der er en tæt sammenhæng imellem evalueringen af læreplanen og de anbefalinger og målsætninger der ligger i forbindelse med det årlige pædagogiske tilsyn.

I Landsbyen er vi ikke i mål – vi er altid på vej!

Som personaler er vi opsøgende på pædagogisk udvikling og på at blive bedre til at arbejde med fokus på kerneopgaven.

Læreplanen er udarbejdet af pædagogisk leder i samarbejde med de faglige fyrtårne og forældrerådet

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Vores evaluering tegner et billede af hvor vores pædagogiske praksis er lige nu, hvilken effekt den har for børnene og hvor vi er ved at flytte den hen.

Med inddragelse af vores pædagogiske dokumentation forholder vi os til sammenhængen mellem vores læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi tager udgangspunkt i målene i vores evaluering, men ikke alle områder bliver beskrevet lige meget.

”Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Eksempler på evaluering af det pædagogiske læringsmiljø i Landsbyen:

Eksempel 1.

SMTTE-MODEL fokus på børnenes sproglige udvikling og sproglige læringsmiljøer

Sammenhæng:

Vi har en del børn på stuen med sproglige udfordringer, både børn der har nedsat hørelse pga. væske i ørene så sproget ikke udtales korrekt og der heller ikke er mange ord, men også børn der er meget generte og ikke har den store talelyst.

Mål:

Vi ønsker at skabe en dagligdag med fokus på samtale med børnene samt børnene imellem. Vi ønsker at skabe et trygt forum, hvor alle børn har lyst til at deltage sprogligt og opnå glæde ved brugen af sprog. Ligeledes ønsker vi at børnene får mulighed for at opleve en følelse af, at blive sprogligt forstået og få sat flere ord på deres følelser og hverdag.

Tegn:

Når børnene opnår en følelse af, at kunne kommunikere sprogligt, de mindste ved hjælp af billeder. Børnene skal samtale med hinanden, spørge og undre sig og de skal bruge sproget i leg med hinanden. Ligeledes skal de være aktivt deltagende ved sangaktiviteter, læsning af bøger, fortællinger og lege med sproget. Børnene skal opnå en følelse af talelyst, samt via brugen af sproget ved overgange, opnå en følelse af genkendelighed og tryghed i deres hverdag her i vuggestuen.

Tiltag:

Vi vil have fokus på sange ved vores morgensamlinger, både kendte og nye, i sangmappe og sangkuffert. Vi vil have flere aktiviteter med fokus på dialogisk læsning, både fælles, men også i mindre grupper. Så vil vi sætte børnenes navne og billeder på stole, kasser og garderoberpladser, for at synliggøre barnets navn for hver enkelte. Vi vil også have mere fokus på samtale med børnene i spisesituationen, ligesom vi vil støtte børnene i samtale og kommunikation med hinanden. Derudover ønsker vi at bruge billeder af både dyr og rim og remser på væggene, dette for at invitere til flere samtaler.

Eksempel 2

Evaluering af læringsmiljø efter TOPI – med fokus på sproglig udvikling:

Vi valgte, efter vores resultater fra TOPI, at have mere fokus på vores sproglige læringsmiljøer, da vi havde flere børn der havde sproglige udfordringer.

Vi satte billeder og navne på alle børnenes stole og kasser, ligesom der kom billeder på nede ved børnenes garderobepladser.

- *Dette har hjulpet til at skabe større genkendelig ift. hvordan ens navn ser ud på skrift og billedet har gjort at selv de helt små kan finde sin egen stol ved behov. Det gør også at alle børn har mulighed for, at finde frem til sin egen garderobeplads, ligesom de hurtigt kan hjælpe en kammerat med at finde dennes, eller kurven med tøj på badeværelset.*

Ligeledes har vi haft fokus på vores morgensamlinger, gentaget de samme sange over tid, for at børnene på denne måde skabte et større kendskab til dem.

- *Vores børn er blevet meget ivrige for at synge og de opfordrer på eget initiativ til at vi synger, de små er med så godt de kan med fagter. Børnene synger højt og beder ofte om flere sange end dem der nu er valgt. Vi bruger også sangmappe og sangkufferter, dette for at nuancere indholdet, samt give børnene mulighed for på skift, at være den der vælger og bladrer i mappen eller den der åbner sangkufferten og viser sine kammerater hvad der er indeni.*

Vi har haft meget dialogisk læsning, både til samling, men også i mindre små grupper.

- *Vores børn er blevet rigtig glade for det fællesskab der er omkring dialogisk læsning og de kommer ofte på eget initiativ med en bog de gerne vil dele med os voksne. Vi taler sammen om indholdet og børnene er også begyndt indbyrdes at vise hinanden bøger.*

Vi lavede rim billeder og satte op på væggen i vores læsekrog, dette for at have dem synligt fremme og både aktivt, men også på børnenes initiativer, at kunne tale om rim og remser.

- *Det er sjovt at tale med børnene om rim og remser og børnene er meget glade for at sidde og kigge på billederne. Dog er det lidt for svært for dem at forstå det med at noget rimer. De peger mest på billederne lidt tilfældigt, men så får vi snak om de forskellige motiver.*

Derudover har vi arbejdet meget intenst med at sætte mange ord på og italesætte alle vores handlinger overfor børnene, ligesom børnene er blevet inddraget og har fået stillet mange alderssvarende spørgsmål, både i spisesituationer, garderoben og på badeværelset.

- *Vores børn har udviklet en stor talelyst og de er rigtig gode til at stille alderssvarende og undrende spørgsmål.*

Vi har også brugt små fjollehistorier og vrøvlehistorie, dette for at lege med sproget.

- *Vi har nogle af de store børn, der selv er begyndt at fjerne og lave sjov med sproget, de opfinder selv skøre sætninger og har meget sjov med dette.*

Vi bruger en remse ved alle vores overgange fra aktivitet til aktivitet, dette for at synliggøre at nu sker der et skift.

- *Dette hjælper børnene til at vide, hvad der nu skal ske. De er sprogligt aktive og siger remsen højt og genkender de forskellige rutiner, hvilket giver dem tryghed og skaber en genkendelighed i vores rutiner og aktiviteter.*

Der er blevet arbejdet meget med at give børnene tid til at svare, fremfor vi svarer for dem.

- *Dette har gjort at flere børn er blevet sprogligt aktive og har fået større talelyst. Særligt de lidt mere stille børn, er blevet mere trygge ved at bruge deres sprog. De er ikke så generte/utrygge mere, når de skal svare på noget.*

Herudover har vi skabt en fin kultur for, at samtale med sine kammerater og sætte ord på hinandens følelser.

- *Vi støtter børnene i kommunikationen med hinanden og sætter ord på handlingen for dem der har brug for hjælp til dette. Børnene er blevet meget opmærksomme på hinanden og er meget omsorgsfulde. Bruger sproget til at støtte hinanden, f.eks. "er du okay, Dejligt at se dig, Vil du lege med mig"*

Vi har hængt en masse billeder af dyr op på væggen i det område, hvor vores dyrekasse og bondegårde står på stuen. Dette for at invitere til, at her er der rig mulighed for at lege med dyr og samtale om alt hvad det indebærer.

- *Børnene kigger på billederne og finder de dyr i kassen som ligner. Dette giver en masse gode samtaler om dyr, store, små, lange, korte, høje, lave og farlige og søde.*

Eksempel 3

SMTTE på børns deltagelsesmuligheder under måltidet

Sammenhæng

Ved tilsynet er det anbefalet at der gøres en indsats for at øge børns deltagelsesmuligheder via fremmelse af deres selvhjulpethed.

Vi ønsker at dette bliver synligt i Landsbyen.

Vi starter med fokus på selvhjulpethed ved måltidet, hvor der er rige muligheder for at kunne selv

Mål:

At børn lærer at klatre op på deres stol/skammel.

At børnene er med til at dække bord

At børnene selv øser mad op

At børnene selv hælder vand op af små kander

At børnene øver sig i at smøre madder

At alle børn har bevægelsesfrihed under måltidet

At børnene giver fadet videre til sidemanden

At børnene selv skraber deres madrester ned i spanden

At børnene selv bærer deres service over på vognen

Tiltag:

Der skabes en god overgang inden måltidet

Alle stuer tjekker om der er det nødvendige service til brug i måltidet

(henvendelse til Brian, hvis der mangler noget).

Anret gerne på mindre fade/tallerkener, så børnene kan sende fadene rundt

Beregn ekstra tid til måltidet

Inddrag børnene aktivt i måltidet - fx tørre borde af, hente vogn, præsentere maden.

Undgå at hagesmække puttes under tallerkenerne – put dem kun til kanten (så hagesmækken følger barnet og barnet dermed undgår at blive låst i sin bevægelsesfrihed)

Vær tålmodige med børnene når de øver sig.

Husk at bruge "må gerne-budskaber" frem for "skal-budskaber", så børnene motiveres til at prøve selv.

Ex: Du må gerne smage" – "Jeg smager lige sammen med dig" – "hvordan synes du, det smager"? Etc.

Tegn:

Flere børn insisterer på at ville selv

Børn giver naturligt fadet videre

Alle børn får mulighed for at øve sig i næste udviklingsstrin

De voksne får færre løft

Børnene bliver bedre til at øse, smøre og hælde op

Evaluering.

Der skal evalueres på MÅLENE

Der evalueres på det sidste stuemøde inden p-mødet d. 31. august.

Evalueringerne fremlægges på p-mødet

Arbejdet med selvhjulpethed fortsættes herefter på baggrund af evalueringen.

Eksempel 4

SMTTE på rollefordeling på legepladsen

Sammenhæng:

Det er observeret ved tilsyn at flere børn bevæger sig i legepladsens yderkanter og ikke er en del af et fællesskab.

Mål:

At alle børn får mulighed for at deltage i et fællesskab.

At der skabes en bevidst balance imellem vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter

Tiltag:

Der er udarbejdet et skema til fordeling af roller blandt personalet, når vi er på legepladsen i frokoststunden

Der er fordybere, omsorgsgivere og opsøgende.

Fordyberen står for en aktivitet

Omsorgsgiveren tager sig af akut opståede behov – toiletbesøg etc.

Opsøgeren har en inkluderende funktion og sørger for at opsøge de børn, der ikke umiddelbart lader til at være en del af et fællesskab.

Tegn:

Flere børn ses i aktivitet – både med en voksen og i børnegrupper.

De voksnes fordeling på legepladsen bliver mere tydelig og bevidst.

Evaluering:

På personalemøde i august evalueres på målene for projektet

Eksempel 5

Foto af rollefordelingsskema

| Tirsdag | Formiddag | 12.00 – 12.30 | 12.30 - 13.00 | 13.00 – 13.30 |
|-------------------------------|------------------|--|--|--|
| Legeplads | | Høns, Høns, And, Hvalp, Hvalp | Høns, Høns, And, Hvalp, Hvalp | Høns, Høns, And, Kat, Hvalp, Hvalp |
| Rollefordeling på legepladsen | | Igangsætter: Høns og And Omsorgsgiver: Hvalp Opsøgende: Hvalp | Igangsætter: Høns og And Omsorgsgiver: Hvalp Opsøgende: Hvalp | Igangsætter: Høns og And Omsorgsgiver: Hvalp Opsøgende: Hvalp |
| Pause | En fra hver stue | Høns, And, Hvalp | Høns, And, Hvalp | Kat, Kat |
| Sovevagt | | And | And | And |
| Stuemøde | | Kat | Kat | |

| Onsdag | Formiddag | 12.00 – 12.30 | 12.30 - 13.00 | 13.00 – 13.30 |
|-------------------------------|------------------|---|---|---|
| Legeplads | | Høns, Høns, Kat, Hvalp, Hvalp | Høns, Høns, Kat, Hvalp, Hvalp | Høns, Høns, Høns, Kat, Kat, Hvalp, Hvalp, Hvalp, Hvalp |
| Rollefordeling på legepladsen | | Igangsætter: Høns og Hvalp Omsorgsgiver: Kat Opsøgende: Høns | Igangsætter: Høns og Hvalp Omsorgsgiver: Kat Opsøgende: Høns | Igangsætter: Høns og Hvalp Omsorgsgiver: Kat Opsøgende: Høns |
| Pause | En fra hver stue | Høns, Kat, Hvalp, Hvalp | Høns, Kat, Hvalp, Hvalp | And, And |
| Sovevagt | | Kat | Kat | Kat |
| Stuemøde | | And | And | |

| Torsdag | Formiddag | 12.00 – 12.30 | 12.30 - 13.00 | 13.00 – 13.30 |
|-------------------------------|------------------|---|---|---|
| Legeplads | | And, And, Kat, Kat, Hvalp | And, And, Kat, Kat, Hvalp, Hvalp | Høns, And, And, And, Kat, Kat, Kat, Hvalp, Hvalp, Hvalp |
| Rollefordeling på legepladsen | | Igangsætter: Hvalp og Kat Omsorgsgiver: Hvalp Opsøgende: And | Igangsætter: Hvalp og Kat Omsorgsgiver: Hvalp Opsøgende: And | Igangsætter: Hvalp og Kat Omsorgsgiver: Hvalp Opsøgende: And |
| Pause | En fra hver stue | And, Kat, Hvalp, Hvalp | And, Kat, Hvalp | Høns, Høns |
| Sovevagt | | Hvalp | Hvalp | Hvalp |
| Stuemøde | | Høns | Høns | |

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan".

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Nedenstående opgave blev lagt ud til Landsbyens forældreråd i januar 2023:

Bestyrelsen skal inddrages i evalueringen af den styrkede læreplan.

Siden læreplanen blev evalueret i 2021, har klyngen haft fokus på evalueringer generelt og brugen af data er blevet løftet ved hjælp af AULA/hjernen og hjertet, TOPI/refleksionsskemaet og data fra sprog og motorik.

Det har også været et ønske at temaer fra læreplansarbejdet kommer på dagsordenen i bestyrelsen, men grundet et par år med venten på ny klyngestruktur/hørings svar og ændring i ledelsen, har det ikke været så formaliseret.

Så nu vil vi gerne have forældrerådets input til evalueringen.

I kan hjælpe ved at drøfte følgende:

- **Hvordan bliver/er læreplansarbejdet synligt i institutionen?**

Forældrerådets tilbagemelding:

Temaarbejdet i Landsbyen gør det mere tydeligt, at der arbejdes ud fra læreplanstemaer i dagligdagen.

- **Hvad skal/kan den brede forældregruppe præsenteres for i forhold til arbejdet med læreplanerne i institutionen?**

Forældrerådets tilbagemelding:

- På forældremøderne kan forældrene informeres om tiltagene på stuerne og i teamsene.
- Information til forældrene om aktiviteter og baggrunden for valg af aktiviteter, så det bliver tydeliggjort, at der arbejdes ud fra bevidst pædagogiske overvejelser.
- Gode oplevelser med at få forklaret TOPI på forældremødet samt at få udmeldingen om vurderingen af ens barn, så det er tydeligt at barnets udvikling observeres og at der samarbejdes omkring nærmeste udviklingszone.

- **Hvordan får forældre øje på den pædagogiske differentiering i forhold til de forskellige børnegrupper som institutionen repræsenterer?**

Forældrerådets tilbagemelding:

Via arbejdet med aldersopdelte grupper og aktiviteter i små læringsgrupper.

Landsbyens forældrerådsrepræsentant i forældrebestyrelsen inddrog efterfølgende bestyrelsen i den debat, der har fundet sted.

På forældrerådsmåde i efteråret beskæftiger forældrerådet sig både med læreplansevalueringen samt det årlige pædagogiske tilsyn

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Nedenstående opgave blev lagt ud til klyngens forældreråd i januar 2023 og efterfølgende blev svar fra husene samlet i bestyrelsen.

Bestyrelsen skal inddrages i evalueringen af den styrkede læreplan.

Siden læreplanen blev evalueret i 2021, har klyngen haft fokus på evalueringer generelt og brugen af data er blevet løftet ved hjælp af AULA/hjernen og hjertet, TOPI/refleksionsskemaet og data fra sprog og motorik.

Det har også været et ønske at temaer fra læreplansarbejdet kommer på dagsordenen i bestyrelsen, men grundet et par år med venten på ny klyngestruktur/høringssvar og ændring i ledelsen, har det ikke været så formaliseret.

Så nu vil vi gerne have forældrerådets input til evalueringen.

- **Hvordan bliver/er læreplansarbejdet synligt i institutionen?**
- **Hvad skal/kan den brede forældregruppe præsenteres for i forhold til arbejdet med læreplanerne i institutionen?**
- **Hvordan får forældre øje på den pædagogiske differentiering i forhold til de forskellige børnegrupper som institutionen repræsenterer?**

Bestyrelsens tilbagemelding var:

Der er en generel tilfredshed med alle husenes arbejde med det pædagogiske, der blev nævnt: synlige læringsmiljøer, opslag på AULA, selvom der godt kunne strammes op på dette i nogle team, traditioner holdes i hævd, læringsplancherne er meget værdsat, der er temaer der dækker over flere grundlag/temaer.

”Læreplanerne er en kompliceret størrelse og vi har tillid til at i gør jeres arbejde”.

Det blev aftalt at Klyngeleder fortæller lidt om læreplanen i årets løb.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fremadrettet fortsætte med at skabe sammenhæng mellem anbefalingerne og målene for det pædagogiske tilsyn og den pædagogiske hverdag i Landsbyen.

Vi fortsætter overordnet arbejdet med anerkendelse og Low Arousal

Vi har fortsat fokus på børneperspektivet og den faktiske kerneopgave: Børns læring, udvikling og dannelse.

Specifikke aktuelle fokuspunkter omkring vores pædagogiske læringsmiljø vil bestå i arbejdet med børns lige deltagelsesmuligheder/selvhjulpenhed

Vi fortsætter med pædagogisk temaarbejde og med vores evalueringspraksis.

Vi vil fortsætte med at opdele børnene i mindre grupper inden for egen stue samt med at arbejde i aldersopdelte grupper på tværs i børnehaven og for vuggestuens ældste.

Vi fortsætter med at videreudvikle vores fysiske læringsmiljøer

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

I 2020 udarbejdede vi i Landsbyen den organisatoriske mappe, fik skabt os et overblik over opgaverne og begyndte at arbejde struktureret med SMTTE, handleplaner og evalueringskemaer – både på SMTTE og på det samlede læringsmiljø.

Denne mappe fungerer stadig som en guide til de pædagogiske opgaver.

Vi ønsker at arbejde frem imod at digitalisere den organisatoriske mappe.

Målet frem imod næste evaluering er desuden at alle handleplaner digitaliseres – det være sig handleplaner på enkelte børn, grupper af børn og på pædagogiske aktiviteter.

Som det fremgår af evalueringseksemplerne er vi i Landsbyen i en løbende proces med at udvikle på vores pædagogiske indsatser.

Vi laver SMTTE-modeller både lokalt på stuerne og i teamsene og vi laver SMTTE-modeller på vores projekter samt anbefalinger fra tilsynet.

Vi arbejder i FF med at indsamle evalueringer på de enkelte projekter og har i år planlagt de nye temaer for 23/24 bl.a. ud fra de evalueringer, personalet har lavet.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Klyngen:

Klyngen arbejder ud fra den samme ramme for de styrkede læreplaner. Der er lokale arbejds gange og forskellige måder at løse opgaverne på, hvilket vil fremgå i evalueringen hvert år.

Når vi i årene 2023-2025 skal lave justeringer i vores nuværende læreplan, har vi fortsat som mål i klynge C, at vi skal arbejde mere systematisk med vores evalueringskultur. Vi vil fortsætte med at afprøve forskellige metoder til vidensdeling, opfølgning og vores refleksionsværktøjer vil blive inddraget til løbende justeringer af vores læringsmiljøer.

Vi fortsætter med at uddanne medarbejdere i ICDP, da det er et værktøj til mere fokuseret relations arbejde og er skrevet ind i læreplanen. Det giver også et fokus på at fortsætte det anerkendende sprogbrug og arbejde med dette i dagligdagen. Der skal evalueres og justeres løbende.

Vi har etableret et sprognetværk i klyngen, med pædagoger fra alle 3 enheder og fra både vuggestue og børnehave. Der er også kommet et motoriknetværk på tværs af klyngen, som skal arbejde mere med børns krop, sanser og bevægelse. Vi har netop modtaget et kompendie fra BOB (børn og bevægelseskultur København). Kompendiet skal inspirere og understøtte vores arbejde via konkrete forslag til aktiviteter og bevægelseslege.

Vi kigger på sprogsyn, kropslig tilgang og vores læringsmiljøer så vi får en mere systematisk tilgang ind i vores arbejde med den styrkede læreplan.

Vi glæder os til at fortsætte vores udvikling til gavn for alle børnene.

Tak fordi i læste med 😊