



Tilsyns- rapport 2021

Landsbyen

Faglig dialog gennemført: 25-08-2021

Tilsyn afsluttet: 15-09-2021

Tilsyn gennemført af: Doris Collin Togeby



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

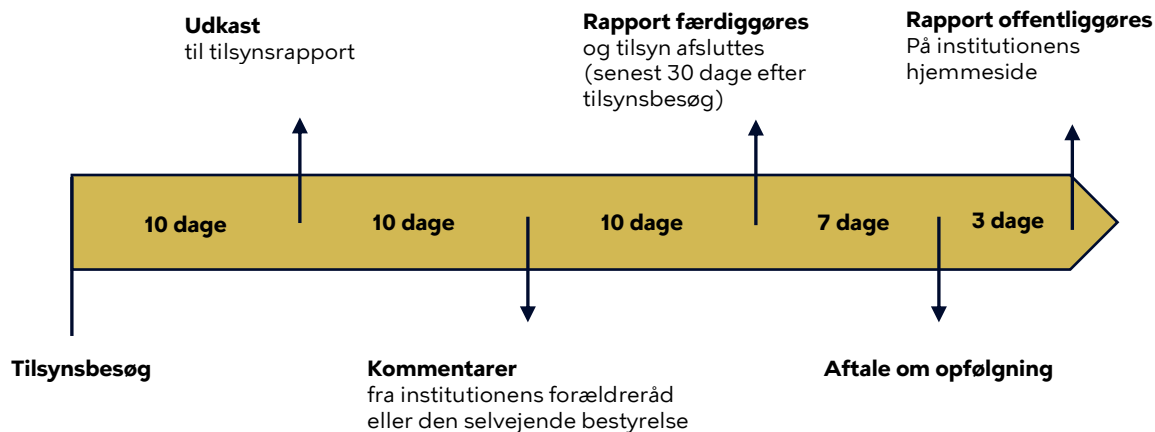
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
• Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.	• Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.	• Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på:
www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog- indsatsen	Forældre- samarbejde	Sammen- hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2021	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2020	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Tilstede ved den faglige dialog: Klyngeleder, to pædagogiske ledere samt to pædagoger. Det var desværre ikke muligt med en forældrerepræsentant grundet Corona. Selvregistrering: Der er ikke udarbejdet en brandøvelse, dette er den pædagogiske leder opmærksom på, og i samarbejde med Landsbyens AMR bliver dette udbedret hurtigst muligt. Landsbyen er fordelt på tre matrikler, da huset er ved at blive renoveret.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Observation: Det pædagogiske personale ankommer til stuen, og begynder at gøre stuen klar til aktiviteter. Børn og personale fordeler sig i rummet. Der er et barn, der leger alene på gulvet. Den voksne taler med barnet, og tilbyder barnet forskellige legemuligheder. Barnet har ikke lyst til noget af det, men vil fortsætte med at lege kat på gulvet. Den voksne får en idé om at finde en kat i kassen med duplo, denne aktivitet tiltrækker barnet samt 4 andre børn, og der opstår en leg, hvor den voksne er med til at facilitere legen. Den voksne “Hvad tror du det er?” Barnet “Ild”, den voksne “Det tror jeg også det er”. Den voksne “Tror du, at dyr kan lide ild?” Barnet “Nej”. Den voksne “Det tror jeg heller ikke, de bliver bange og løber væk” Den voksne fortæller, at de snart skal på bondegårdstur. Kort efter opstår der en konflikt mellem to børn om et stykke legetøj. Den voksne “Jeg ved ikke, hvem der havde den først, men kunne man forestille sig, at I sammen legede videre med.....”

Børnene finder sammen i legen igen. Korte observationsbeskrivelser: To voksne fra hver sin stue, da de mødes “Han er lydløs i dag – ja, han er lydløs i dag – (senere) nå nu er han ikke lydløs mere” Der observeres flere praksiseksempler, hvor der tales om børnene, mens børnene er i rummet, og/eller sidder ved bordet f.eks. om nyopstartede børn, deres sprog, indtag af mad.

Observationerne viser både et pædagogisk personale, der er lydhøre over for børnene, taler med børnene om deres oplevelser, tilbyder hjælp, og retter deres opmærksomhed mod børnene snarere end mod kollegaerne, og det observeres også i mindre grad. Ovenstående observationer danner baggrund for den faglige dialog under de tre første pejlemærker. Under den faglige dialog viser ledelsen og det pædagogisk personale, at Landsbyen har arbejdet systematisk med anbefalingerne fra sidste års tilsyn. Børneperspektivet har været et vigtigt projekt i Landsbyen. Der er blevet udarbejdet SMTTE på baggrund af en artikel fra EVA. Derudover har faglig fyrtårnsgruppen givet tilbagemeldinger på de udarbejdede SMTTE-modeller. Der er blevet udarbejdet SMTTE med udgangspunkt i børneperspektivet i f.eks. hverdagsrutinerne. I børnehaven har børneinterview givet et positivt resultat og i vuggestuen har brug af billeder ligeledes haft et positivt resultat. Tidligere har stuerne brugt forskelligt værktøjer for at understøtte at alle børn får positiv voksenkontakt, nu er relationshjulet fra ICDP implementeret i vuggestuen og godt på vej i børnehaven. Intentionen er at alle stuer benytter det samme værktøj. Landsbyen arbejder systematisk med TOPI, som refleksionsværktøj i det pædagogiske arbejde, for at understøtte at alle børn får positiv voksenkontakt hver dag.

Anbefaling

- Fokus på at få hele personalegruppen til at arbejde med at deres sprog og handling er tilpasset alle børns udtryk, og at personalets handling overfor barnet viser, at barnets perspektiv er forstået i en anerkende tilgang
- Fokus på at personalet ikke taler om børnene, når børnene er tilstede i rummet
- At hele personalegruppen arbejder systematisk efter relationshjulet

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

I Landsbyen er det fysisk læringsmiljø præget af COVID-19 og genhusningen. Refleksionen under den faglige dialog tager udgangspunkt i observationerne under pejlemærket om sociale relationer. Landsbyens systematik omkring børn i udsatte positioner er: først at vende det på et stuemøde, derefter sparring med den pædagogiske leder, efterfølgende udarbejdes der en handleplan, forældrene inddrages, der søges sparring i ressourceforum, og så starter det forfra med den nye viden, evaluering... Landsbyen arbejder med at alle ikke skal det samme hele tiden. Børnene kan få medbestemmelse ved at vælge hvilken aktivitet de ønsker at deltage i. Hvis et barn i en periode ønsker at være uden for en aktivitet, er det ok, og den voksne tjekker ud med barnet, om det har brug for at være en del af fællesskabet. Det pædagogiske personale har praksis eksempler på, hvordan de har arbejdet med at inkludere det enkelte barn i børnefællesskabet samt ændring af rutinerne for hele børnefællesskabet grundet et enkelt barn. Klynge C har en vision om, at der skal være laves interview på stuerne for at vidensdele omkring ICDP. Det skal omhandle hvad man har lært på stuen, og hvordan kollegaerne har kunne mærke forbedringen. Derudover er der en vision om at, når der åbnes helt op igen, skal det pædagogiske personale på besøg i hinandens praksis.

Anbefaling

- Fokus på at gennemføre egne visioner

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Data viser, at der er opstartet sprogvurderinger af de kommende skolestartere. Landsbyen er opmærksom på, at nå alle inden deadline d. 31.08. Klynge C har en aftale om at alle tre årige skal sprogvurderes. Data viser at dette ikke er tilfældet for alle. Observationerne viste at en af stuerne hørte højt musik, mens børnene legede på stuen. Det var ikke tydeligt, hvad formålet med musikken var, og svært at føre en samtale. Den pædagogiske leder kom ind i rummet og påpegede dette, da det er en opmærksomhed i huset. Efter sidste års tilsyn var samtlige medarbejdere på SMTTE kursus omkring anerkendende skrift- og talesprog. Under den faglige dialog reflekterer vi over, hvordan man i vuggestuen kan samtale under måltiden, så man undgår at tale om børnene eller hen over hovedet på børnene. Måltidet er det tidspunkt, hvor børnene er længst tid sammen på hele dagen, og en unik mulighed for at understøtte sprogindsatsen. Det er vigtigt at understrege, at den faglige dialog omkring børnenes trivsel er vigtig og skal tages, dog ikke når børnene er tilstede. Klynge C er en del af sproginvesteringsscasen, hvor der blandt andet har været talt om fokusord og gear-skifte-modellen. Modulerne og refleksionerne mellem modulerne har gjort, at personalet f.eks. har placeret børnene anderledes ved bordene, for at skabe det mest optimale sprogmiljø under måltidet. Det er intentionen, at viden omkring sproginvesteringsscasen skal deles på personalemødet i september. Landsbyen har brugt redskabet fokusord under genhusningen, det har medvirket til at genhusningen er gået over al forventning for børnene. De har været trygge. Den pædagogiske leder oplever at den anerkendende tilgang samt sprogbrug vinder indpas, og at der er en stor bevidsthed omkring dette i personalegruppen. Det pædagogiske personale spørger ikke længere “hvorfor” men “hvordan”. Der er skabt mulighed for sparring i personalegruppen og konstruktiv feedback for at understøtte tilgangen. Anerkendelse er også et centralt tema igennem de faglige fyrtårne, ICDP samt MUS. Landsbyen har en vision om at udarbejde “Anerkendelses-engle-kort”. Man trækker et kort om morgenen på kortet kan der stå “Noter tre stjernestunder”, “Anerkend en kollega” eller lignende

Anbefaling

- Fokus på måltidet i sær i vuggestuen - ideer: tale bobler med f.eks. fokusord hænger ved bordene
- inspiration fra Meyers Madhus
- Fokus på hvor den faglige samtale tages, så det ikke foregår hen over hovedet på børnene
- Fokus på at gennemføre egne visioner

Pejlemærke 4:

Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Den pædagogiske leder og personalet har igennem det sidste år haft fokus på at understøtte at hele forældregruppen er trygge, hvilket er lykket. Hen over det sidste år har der været én henvendelse til forvaltningen, som der er handlet hurtigt og effektivt på. Forældrerådet har taget initiativ til at der er blevet udarbejdet kvartalsbreve. Indholdet i brevene er både information om hvad der arbejdes med i institutionen, evaluering af hvordan det er gået, hvad der skal ske i næste kvartal, samt børnegruppernes trivsel. Klyngelederen fortæller at forældrebestyrelsen har aftalt, at der skal udarbejdes en forældretrivselsundersøgelse, og at læreplanstemaerne skal være et fast punkt på møderne, så der sammen udarbejdes en form for, hvordan det formidles til alle forældre. Under Corona har mange samtaler foregået i døren med mundbind, dog er netværksmøderne foregået fysisk, men der er et behov både fra forældre og personale om at mødes mere. Der er et praksiseksempel fra vuggestuen, hvor det var muligt at afholde en slags forældrekafe, efter en hel dag i skolehaven. Forældrekafe er et vigtigt redskab i forældrepartnerskabet. Landsbyen har en tydelig systematik for at facilitere og rammesætte et tæt, ligeværdigt og systematisk samarbejde med forældrene om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette fremgår af stuemappen, samt systematikken omkring afholdelse af møder i institutionen. Landsbyen prioriterer at der altid er to personer med til en samtale og at den pædagogiske leder deltager, hvis der er behov for det. Landsbyen arbejder systematisk med SMTTE, TOPI og sprogvurderinger i samarbejde med forældrene,

Anbefaling

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Landsbyen har en tydelig systematik og struktur i forhold til, hvordan de sikrer en god overgang i børnenes liv. Hele vejen fra vuggestue til KKFO. Der er formaliserede samtaler samt overleveringsmateriale. Både Landsbyen og KKFOén arbejder ud fra samme legepakke. Landsbyen arbejder med individuelle indkøringer, der tilpasses forældrene og barnet. Der er et udgangspunkt for, hvordan indkøringen kan se ud, og det taler den pædagogiske leder med de nye forældre om, når hun har individuel rundvisning, men det justeres efter den enkelte familie. Der tilknyttes en primær voksen, når der starter et nyt barn i institutionen. Klynge C har et formaliseret Stærkt Samarbejde med Rødkilde Skole, der er udarbejdet en lokal samarbejdsaftale. Landsbyen har under Covid-19 fortsat arbejdet med aldersopdelte grupper dog stuevis frem for på tværs af stuerne. Dette genoptages igen. Landsbyen har fokus på hverdagsrutinerne, hvor der udarbejdes handleplaner for hele tiden at optimere de daglige overgange. Det har blandt andet gjort at rutinen omkring garderoben, badeværelset, turmakkere er blevet revideret.

Anbefaling

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

”Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Landsbyen er en institution, der arbejder bevidst med refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis. Det ses under observationerne, og det fremgår af ovenstående pejlemærker. Der arbejdes blandt andet med: • TOPI • SMTTE • Sprog vurderinger • Stuemøder • Teammøder • Personalemøder • Den styrkede pædagogiske læreplan – evaluering af læringsmiljøet • Ressourceforum • ICDP • I Landsbyen har den faglige fyrtårnsgruppe udarbejdet en mappe til hver stue med beskrivelse af alle de faste pædagogiske opgaver i løbet af kalenderåret. Mappen indeholder: TOPI, forældresamtaler, sprogarbejde, alment pædagogiske opgaver. Mappen bliver præsenteret under den faglige dialog. Mappen er med til at understøtte de obligatoriske opgaver, og en ens systematik i Landsbyen. • Den faglige fyrtårnsgruppe har arbejdet på tværs det seneste år, blandt andet med kvartalstemaer. De har arbejdet på at nå ud til det pædagogiske personale på en anden måde end referater, hvilket har gjort, at kollegaerne har følt sig medinddraget. Der har været større fokus på vidensdeling, og det har givet positiv feedback.

Anbefaling

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Klynge C har arbejdet systematisk med den styrkede pædagogiske læreplan, og der er udarbejdet en evaluering med gode praksisfortællinger. Evalueringen er udarbejdet i EVAS skabelon, den er meget konkret og kortfattet, hvilket gør det brugervenlig og håndterbar.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Det er vigtigt for os i Landsbyen, at det skinner igennem i alle sammenhænge, at vi arbejder anerkendende og med børneperspektivet i fokus. Derfor vil vi fortsat have fokus på anerkendende sprog og på børneperspektivet, være opsøgende på viden og udvikle videre på vores kollegiale sparring.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Udarbejdelse af SMTTE-modeller på pædagogisk udvikling af læringsmiljøer og rutinesituationer. Herunder måltidet som udviklingsrum. Udbygget videndeling om ICDP og anerkendende relationer (personaleinterview og anerkendelses-englekort samt arbejde med egne cases kunne være metoder til dette). Arbejde sprogpædagogisk med fokusord og talebobler, så vi fastholder den anerkendende dialog. Løbende tjek op på sprogtests. Sikre børns positive daglige voksenkontakt bl.a. via arbejdet med relationscirklen fra ICDP og fokus på at faglig dialog gives plads.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Alle personaler fastholdes - via fortsat pædagogisk udviklingsarbejde og udbygget pædagogisk sparring - i at dialog med samt relation og tilgang til både børn, forældre og kollegaer skal have et anerkendende udgangspunkt. Specifikt om forældresamarbejdet: Landsbyen vil fortsætte det strukturerede samarbejde med forældrene og understøtte den daglige dialog med dagbogsbeskrivelser, kvartalsbreve og billeder fra aktiviteter og rutinepædagogiske situationer i Landsbyen. Kommentarer til rapporten er udarbejdet af pædagogisk leder i samarbejde med de faglige fyrtårn og forældrerådet i Landsbyen

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://landsbyen-kk.aula.dk/sites/landsbyen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Den%20styrkede%20%C3%A6replan%20klynge%20BV%20C%202019.pdf
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://landsbyen-kk.aula.dk/sites/landsbyen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20arbejdet%20med%20Den%20nye%20styrkede%20%C3%A6replan%202021.pdf
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

0

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja